

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №542 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Отдел: Социально-педагогическая направленность

Объединение: «Сказочная экономика»

ФИО педагога: Протопопова Е.В.

1. Введение.

Дополнительная общеобразовательная программа «Сказочная экономика». Направленность – социально-педагогическая, вид – общеразвивающая, уровень усвоения – общекультурный.

Срок реализации программы – один год. Ориентирована на детей 6 – 9 лет, подготовительная группа детского сада и 1-3 классы начальной школы.

Цель и задачи программы.

Цель программы: социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе посредством формирования начальных знаний в области экономики.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать первоначальных представлений о наиболее употребляемых экономических понятиях;
- познакомить детей со сложным миром предметов и вещей, человеческих взаимоотношений;
- познакомить с денежными единицами разных стран;
- научить бережно относиться к деньгам;
- сформировать представления о взаимосвязи между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность – с другой.
- сформировать представления о различных способах зарабатывания денег и разумной их трате.

развивающие:

- сформировать основы экономического мышления;
- расширить представления детей о многообразии мира;
- развивать познавательную активность детей;
- развивать память, внимание, мышление, восприятие;
- содействовать формированию и становлению личности ребенка;
- развивать творчество и фантазию.

воспитательные:

- развивать коммуникативные навыки;
- научить детей правильно организовывать и планировать свою деятельность;
- воспитывать самостоятельность, усидчивость и исполнительность;
- воспитывать умение работать в коллективе группами из нескольких человек;
- воспитывать вежливое отношение к людям, уважение к труду;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремлённость, ответственность за результаты своей деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, средствам и результатам труда.

2. Конспект занятия.

Тема занятия: «Натуральное хозяйство».

Цель занятия: обобщить и закрепить знания о домашних животных, местах их проживания, их детёнышах и пользе домашних животных для человека.

Задачи занятия:

обучающие:

- обобщить и закрепить знания о домашних животных, местах их проживания, их детёнышах;
- уметь соотносить малышей животных с взрослыми животными, с их едой.

развивающие:

- развивать внимание, память, мышление;
- развивать познавательный интерес к миру животных.

воспитательные:

- формировать умение доводить начатое до конца;
- воспитывать готовность помогать по хозяйству взрослым.

Планируемые результаты занятия:

Учащиеся в ходе занятия

- смогут обобщить знания о домашних животных, местах их проживания, их детёнышах;
- научатся соотносить малышей животных с взрослыми животными, с их едой
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;
- научатся слушать, участвовать в коллективном обсуждении;
- будут мотивированы на проявление интереса к миру животных.

Форма проведения занятия: фронтальная и по группам.

Методы:

- словесные: беседа;
- наглядные: презентация; показ картинок животных; показ картинок, где они живут, и кто что производит;
- практические: выполнение заданий;
- игровые: загадки.

Педагогические технологии:

- игровая;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникационная;
- здоровьесберегающая (физкультминутка).

Необходимое оборудование для занятия (материалы и инструменты):

- простой и цветные карандаши, фломастеры.

Дидактические материалы к занятию:


- презентация по теме,
- напечатанные задания,
- иллюстративный материал.

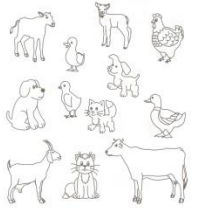
Материально-техническое оснащение:

- класс-кабинет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога дополнительного образования	Деятельность учащихся	Фото
Организационный момент	Организует готовность к занятию	Проверяют готовность рабочего места	
Мотивация к деятельности (самоопределение)	<p>На доске висят картинки белой стороной вверх. Педагог загадывает загадки. Переворачивает отгаданные картинкой вверх.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Хоть крепки мои копыта И остры мои рога, Я добра и не сердита, Нравом вовсе не строга. В поле я мычу «Му-муу!» Молока налить кому?</i> 2. <i>Мее! Ребяток кто зовет? Бородою кто трясет? У кого витые рожки И как бусинки глаза? Это к деткам по дорожке Приближается ... (коза)</i> 3. <i>Кто имеет пяточек Не зажатый в кулачок? На ногах ее копытца. Ест и пьет она с корытца ...</i> 4. <i>Быстрее ветра я скачу, Цок-цок – копытами стучу, Я громко «Иго-го» кричу, Садись на спину – прокачу!</i> 5. <i>Я спокойный и упрямый, В стаде главный я пока. С мягкой шерсткою кудрявой, С завитком ношу рога.</i> 	Отгадывают загадки	
Постановка учебной задачи	<p>Направляет учащихся на формирование учебной задачи, задавая вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Мы отгадали все загадки. А вы знаете, как одним словом можно назвать всех этих животных?</i> - <i>А как вы думаете, почему они так называются?</i> - <i>А вы знаете, где живут эти животные?</i> 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p><i>Домашние</i></p> <p><i>Потому что они живут с человеком и человек о них заботится</i></p> <p><i>На ферме</i></p>	

<p>Сюрпризный момент Физкультминутка</p>	<p>- Сейчас мы с вами отправимся в небольшое путешествие. Мы поедem на ферму, где живут домашние животные.</p> <p>Проводит физкультминутку, читая стихотворение. «Мы в автобусе сидим, Во все стороны глядим. Глядим назад, глядим вперед, А автобус нас везет. Внизу речка - глубоко, Вверху птички – высоко. Щетки по стеклу шуршат, Все капельки смести хотят. Колеса закрутились, Вперед мы покатались...»</p>	<p>Ребята выходят на ковер в кабинете или на свободное место в классе и встают друг за другом (паровозиком) или в круг. Выполняют упражнения физкультминутки.</p>	
<p>Основная часть</p>	<p>- Вот мы и приехали на ферму.</p> <p>Показывает учащимся презентацию. 1 слайд: «Что за шум стоит вокруг? Громко лает старый пес, Вот заржали кони вдруг: Конюх им овса принес. Здесь мычит корова: «Муу» Вторит ей овечий хор: «Мее»... И никак я не пойму Что за странный это двор?»</p> <p>- Вот такие животные живут на этой ферме. И у каждого есть свой домик. - А вы знаете, где живет собака? - Как называется дом лошади? - А где живут коровы и овцы?</p> <p>2 слайд: - Давайте посмотрим на дома животных: «Вот сарай, за ним – конюшня, Место есть для конуры, И лужок для непослушной, Очень шумной детворы. Здесь ягнята, жеребята, И козленок, и щенок, И смешные поросята, Все резвятся, кто как смог»</p>	<p>Садятся на свои места или на ковер для просмотра презентации.</p> <p>Смотрят презентацию</p> <p>Отвечают на вопросы В будке, в конуре Конюшня В сарае</p> <p>Смотрят презентацию</p>	

Физкультминутка	<p>- Ребята! Посмотрите, а кто это за нами давно наблюдает? - Давайте с ними поиграем. Проводит физкультминутку. /лошадка – поскачите, кошка – помурлычьте, собачка – повиляйте хвостом, .../</p>	<p>Отвечают (Игрушки-животные)</p> <p>Учащиеся показывают движения</p>	
	<p>- За то, что люди бережно и с заботой относятся к своим животным, животные им помогают и приносят пользу.</p> <p>3 слайд: «Человек заботлив очень Верный пес за то в ответ Стережет жилище ночью Вот уж много, много лет»</p> <p>4 слайд: «Лошадь грузы перевозит, Хоть ей это нелегко»</p> <p>5 слайд: «А корова нам подарит Сыр, сметану, молоко»</p> <p>6 слайд: «Из овечьей теплой шерсти Люди вяжут свитера»</p> <p>7 слайд: «Вот сколько пользы нам приносят Обитатели двора!»</p>	<p>Смотрят презентацию</p>	
Закрепление	<p>- Мы видели много животных, которые живут на ферме. А давайте подумаем, кто что ест, и попробуем догадаться, кто что любит делать?</p> <p>Проводит игру с мячом «Кто что ест» (можно ввести в игру вопросы на темы: «Кто что нам дает», «Животные-мамы и их малыши»)</p> <p>- Молодцы ребята! Вы все хорошо знаете, что едят наши животные. Но посмотрите, пока мы с вами играли, наши животные-детеныши разбежались. Давайте поможем им вернуться к своим мамам! Раздает практическое задание.</p>	<p>Играют в игру с мячом /Кошка любит – рыбку, собачка любит – косточку, лошадь любит – травку, курочка любит – зернышки, .../</p> <p>Выполняют практическое задание. Нужно найти и соединить животных маму и малыша.</p>	

<p>Заключительный этап занятия. Обобщение</p>	<p>- Давайте вспомним, где мы сегодня с вами побывали? - Кого мы там видели из взрослых животных? - А кто нам встретился из детенышей животных? - Что нам дает корова? Овечка? Коза? - Как человеку помогает лошадь? Собака? - Как нужно относиться к животным?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
	<p>- Ребята, вы правы, нужно относиться с уважением и любовью к животным, которые находятся рядом с нами. Ведь они всегда ждут от нас поддержки и ласки. А еще они приносят людям много пользы и улучшают нашу жизнь. Не обижайте животных!</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Подводит итоги занятия. Проводит рефлексия - с помощью значков смайликов учащиеся оценивают свое настроение на занятии.</p>	<p>Учащиеся отмечают, что было интересного и трудного на занятии.</p>	